



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

ÍNDICE

1) Introducción.....	Pág. 4
2) Análisis del entorno.....	Pág. 5
2.1 Municipio y entorno	Pág. 5
2.2 La población escolar	Pág. 6
3) Nuestro Centro	Pág. 8
3.1 Características	Pág. 8
3.2 Horarios.....	Pág. 8
3.3 Servicios	Pág. 8
4) Notas de identidad Colegio Internacional Kolbe	Pág. 10
4.1 Qué entendemos por Educación	Pág. 10
4.2 Identidad Cristiana del colegio.....	Pág. 11
4.3 La escuela que queremos.....	Pág. 11
4.4 El primado de la familia	Pág. 13
5) Equipo Educativo	Pág. 15
5.1 Composición	Pág. 15
5.2 Trabajo en grupo	Pág. 15
5.3 Formación permanente.....	Pág. 16
6) Algunos aspectos básicos de nuestra pedagogía.....	Pág. 17
6.1 El lenguaje cauce del pensamiento	Pág. 17
6.2 La belleza como descubrimiento de la verdad.....	Pág. 17
6.3 Nuevas tecnologías	Pág. 18
6.4 Lenguas extranjeras	Pág. 18
6.5 Dimensión internacional	Pág. 18
7) Relación familia-escuela.....	Pág. 20
8) Atención a la diversidad.....	Pág. 21
9) Orientación escolar.....	Pág. 22
10) Un Centro abierto a la comunidad educativa y al entorno	Pág. 23

1. INTRODUCCIÓN. BREVE HISTORIA DEL COLEGIO INTERNACIONAL KOLBE

La iniciativa de la construcción de un colegio concertado en Villanueva de la Cañada nace en primavera de 1998 de un grupo de diez matrimonios, amigos desde hacía años, que compartían la inquietud por ofrecer a sus hijos un modelo de educación más acorde con sus ideales, cuyo cauce podía ser la escuela concertada.

Cinco años de trabajo han permitido madurar el proyecto empresarial y el educativo, han dado solidez a la relación entre los promotores y han permitido ampliar la base de accionistas, profesores, colaboradores y simpatizantes de una manera extraordinaria. Ello ha hecho posible que el Colegio Internacional Kolbe vaya a abrir sus puertas el próximo mes de septiembre, con una base social y un número de alumnos que hacen prever un camino más que prometedor para el mismo.

Estas familias constituyeron en 1998 una Asociación para la promoción educativa y cultural en Villanueva de la Cañada (Asociación ALBOR), que tiene entre sus fines la promoción de iniciativas encaminadas a la consecución de una educación humana integral. Pronto esto se concretó en la posibilidad de construir un colegio y se pusieron manos a la obra. El encuentro de esta Asociación de vecinos con un grupo de profesionales de la educación con la inquietud de crear un colegio posibilitó la puesta en marcha del proyecto que aquí se describe y cuyo objetivo podría resumirse como sigue.

“La constitución de un Centro Educativo que ofrezca una enseñanza completa que cubra Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Se fija como objetivo prioritario el que el Centro llegue a ser concertado en todos los niveles, con el fin de que sea accesible a todas las familias de nuestro municipio que así lo deseen. Ofrecerá una formación integral de calidad para un mundo sin fronteras y marcado por las nuevas tecnologías. Desde el principio se complementarán los mínimos legalmente exigidos con una atención cuidadosa a la formación a través de la actividad deportiva y artística, la enseñanza de idiomas y el aprendizaje de las nuevas técnicas instrumentales de tipo informático y de comunicación.”

2. ANÁLISIS DEL ENTORNO

2.1 EL MUNICIPIO Y SU ENTORNO.

Villanueva de la Cañada está situada en la zona noroeste de la Comunidad de Madrid, limita al norte con Valdemorillo y Villanueva del Pardillo, al este con Majadahonda, Boadilla del Monte y Villaviciosa de Odón, al sur con Brunete y al oeste con Quijorna.

El término municipal está integrado por una extensa llanura que ocupa una extensión de 34,30 Km², regada por los ríos Guadarrama y Aulencia. El núcleo urbano principal queda a unos 35 Km de Madrid.

Es un municipio joven, con más de 13.000 habitantes censados como población de derecho y más de 9.000 estudiantes universitarios que forman parte de la población de hecho.

El casco urbano está experimentando un fuerte proceso de urbanización. Existen numerosos núcleos de población al margen del casco urbano también pertenecientes al término municipal, como son las urbanizaciones de Canto Blanco, Guadamonte, La Raya del Palancar, Villafranca del Castillo y la Mocha Chica. Algunas de ellas también están creciendo notoriamente.

Está comunicada con su entorno por las siguientes carreteras:

M-600 (que une San Lorenzo de El Escorial con Brunete)

M-501 (que enlaza la Ctra. de Extremadura con Brunete.)

M-503 (que une Villanueva de la Cañada con la carretera de Castilla, M-500).

Culturalmente el Municipio dispone del Centro Cultural público La Despernada, cuyas instalaciones constan de:

- Auditorio con capacidad para 300 personas.
- Aulas insonorizadas para impartir enseñanzas de música. Existe una Escuela Municipal de Música con titulación oficial, que permite el acercamiento de un mayor número de alumnos a esta disciplina. Con posibilidad de acceder posteriormente al Conservatorio.
- Biblioteca municipal, recién construida en un edificio contiguo al del Centro Cultural, con buenas instalaciones y bien dotada.
- Una sala de exposiciones.

En Villafranca del Castillo se ubica el Centro Cultural La Mocha Chica, que consta de un gran auditorio y diversas salas con múltiples actividades.

En cuanto a instalaciones deportivas, el municipio cuenta con un polideportivo municipal:

- Cancha cubierta polivalente donde se practica fútbol sala, voleibol y baloncesto.
- Dos piscinas.
- Cuatro pistas de tenis.
- Seis pistas de padel.
- Dos campos de fútbol.

En las inmediaciones se está construyendo una piscina cubierta, con gimnasios, cuya apertura está prevista para el otoño de 2003.

A las afueras del pueblo encontramos un área recreativa: “Aquópolis”

Desde el Centro, tendremos en cuenta todos estos recursos que nos ofrece la localidad, aprovechándolos como complemento educativo. Fomentando su uso, se favorecerá una mayor integración de los alumnos en el pueblo.

2.2 LA POBLACIÓN ESCOLAR.

Ante la creciente expansión demográfica que viene experimentando Villanueva de la Cañada, la oferta escolar pública en el ámbito de la Educación Infantil, Primaria, Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato ha alcanzado una situación incapaz de satisfacer la demanda existente, lo cual se irá agravando cada año.

Este hecho, unido a la ausencia de un centro de enseñanza concertada para esos ciclos, que cada vez es más demandada por los habitantes de la localidad, justifican el hecho de que el mismo Consistorio haya abierto los cauces necesarios para la construcción de un colegio que tuviera dicho carácter.

Existe un interés creciente por una enseñanza de calidad con estas características que esté al alcance del conjunto de la población, y que no puede considerarse satisfecha en la actualidad por los tres colegios privados radicados en el municipio que atienden a un mercado menos local y de alto nivel económico.

La población escolar de la zona está compuesta por los siguientes centros:

- El Colegio Público “Santiago Apóstol” de línea 3, que ofrece enseñanza de Educación infantil y Primaria tiene un alto nivel de ocupación.
- El Colegio Público “María Moliner” de línea 2 para Educación Infantil y Primaria y que abrió sus puertas en el curso 2001/2002 también está cerca del límite de sus posibilidades de escolarización.

- El Instituto Público “Las Encinas”, que imparte enseñanzas de ESO y Bachillerato, único centro público de estos niveles en el municipio.
- La Escuela Pública Infantil “Los Cedros” que comenzó su andadura hace dos años.
- El Liceo francés, “Liceo Molière”, de titularidad privada con capacidad para unos 700 alumnos, que imparte educación desde Infantil hasta Bachillerato.
- El Colegio “Zola”, de titularidad privada, con capacidad para unos 700 alumnos, desde Infantil hasta Bachillerato.
- La Escuela Infantil privada “Los Álamos”, con capacidad para unos 70 alumnos.

Estos siete centros de Infantil, Primaria y Secundaria no son suficientes para atender a la totalidad de la población escolar. Por otro lado, ninguno de ellos responde específicamente a la demanda existente de un tipo de centro de iniciativa social y financiación con fondos públicos.

Cuenta, además, con dos Universidades privadas:

- “Alfonso X El Sabio”, con capacidad para 9000 alumnos, y de titulación oficial. Un 25% del alumnado ha establecido su alojamiento en el pueblo.
- “Camilo José Cela”, tiene en la actualidad 1000 alumnos y empezó a funcionar en el curso 2001-2002.

3. NUESTRO CENTRO

A. CARACTERÍSTICAS.

El terreno del Colegio Internacional Kolbe de 17.900 m², sito en la Avenida de la Universidad S/n está ubicado en una zona privilegiada del municipio de Villanueva de la Cañada en fuerte expansión, con la Universidad Alfonso X el Sabio en sus inmediaciones.

El Centro está concebido para albergar las etapas de Infantil, Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en línea 2. Las aulas iniciales, que en un primer año cubrirán desde 1º de Infantil hasta 2º de la E.S.O, irán incrementándose progresivamente en función del crecimiento en edad del alumnado y de la construcción arquitectónica.

El edificio, ciertamente singular, es un proyecto que consta de tres plantas y un pabellón deportivo, y será construido en dos fases. En la segunda fase está prevista la construcción de la última planta que aloja, entre otros espacios, las aulas de Bachillerato, la 2ª línea de Primaria, despachos y una sala de profesores que vendrán a completar las ya existentes.

B. HORARIOS.

El Centro funcionará con un horario de 9.00 h a 16.30h en las tres etapas educativas con las que comienza su actividad, con la intención de facilitar su organización a las familias con hijos de diferentes edades.

El centro contará con un horario ampliado por la mañana para aquellos padres que trabajen y necesiten dejar a sus hijos en el colegio antes del horario lectivo.

C. SERVICIOS.

- Comedor: La capacidad del mismo será para 200 alumnos cuando el centro esté completamente terminado.
- Actividades extraescolares. Entre ellas se encuentran las siguientes:
 - Club Deportivo:
 - Cuenta con las siguientes instalaciones: pabellón deportivo cubierto, campo de césped artificial, pista exterior cubierta y otra descubierta y otra descubierta, además de otras

instalaciones. En la actividad de fútbol sala y volleyball el Club cuenta con distintos equipos federados para cada categoría.

- Escuela de música:
 - Desde la oferta a los más pequeños con la introducción a la música en la actividad de “Música y movimiento”, la escuela ofrece la enseñanza con instrumentos individuales más importantes (violín, piano, violonchelo, guitarra, flauta...). Cuenta con dos coros: voces blancas y voces mixtas. Ambos han obtenido sendos premios como mejor coro en los últimos certámenes de coro de la Comunidad de Madrid.
- Club de Informática: En momentos determinados por los cambios tecnológicos, la enseñanza de las nuevas tecnologías en su vertiente más educativa es una oferta obligatoria para el Centro.
- Escuela de idiomas:
 - Es una oferta demandada por los alumnos del Centro que tiene por objetivo la profundización en el idioma inglés y la obtención de títulos reconocidos dentro del marco común europeo.
- Club de montaña:
 - Es una actividad ofrecida para todas las familias del Colegio. Una iniciativa llevada a cabo por distintas familias del Colegio y ofrecida a todas las familias del Centro. Consiste en una salida al mes al campo o la montaña.
- Escuela de teatro
- Animación a la lectura
- Proyecto Team Star para la educación afectivo-sexual
- Cursos de verano

4. NOTAS DE IDENTIDAD DEL COLEGIO INTERNACIONAL KOLBE

4.1. QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN

Educación es ayudar a conocer la realidad en sus múltiples aspectos descubriendo su **significado**.

La hipótesis fundamental del CIK es que la realidad tiene un sentido y el hombre tiene la posibilidad de conocerlo.

Sin una idea de significado que parezca al individuo en formación adecuadamente sólida, intensa y segura, sin una “hipótesis explicativa de la realidad” no se da en el educando ese conjunto de pasos y descubrimientos admirables que constituyen el proceso educativo.

Cualquier pedagogía que se precie debe atender prioritariamente a la **realidad**, debe “obedecer” a la realidad. La realidad es un punto de referencia constante en la práctica escolar de nuestro colegio:

- Es punto de partida de la enseñanza (suscita el interés y el deseo de comprender)
- Es punto de verificación (lugar donde se comprueba lo que se aprende)
- Es punto de llegada de la educación (comprensión de la realidad)

Entendemos que la enseñanza no es una mera aplicación de técnicas o estrategias didácticas, sino, ante todo es una **relación personal**.

La educación es el fruto de un encuentro entre personas que se expresa como disponibilidad a escuchar, dialogar, a acompañar, a “ponerse en la piel del otro”. La condición necesaria indispensable para esta relación educativa es la libertad.

- **La libertad del educador** que acepta compartir su humanidad, total y gratuitamente, exponiendo su concepción de las cosas, comunicándose a sí mismo, aceptando el riesgo de proponer su hipótesis interpretativa de la realidad.
- **La libertad del alumno** que, lejos de abandonarse a sus propias reacciones instintivas, se compromete a verificar lo que se le propone y se adhiere a aquello que la razón le muestra como bueno y verdadero. Si la libertad del alumno no se implica, si no acepta el desafío de comparar la hipótesis que se le brinda con los deseos y exigencias inherentes a su persona cualquier programa educativo, hasta el más elaborado y completo, resulta infructuoso.

4.2. LA IDENTIDAD CRISTIANA DEL COLEGIO.

En nuestro colegio se presenta el Cristianismo como hipótesis interpretativa última de la realidad. La hipótesis o tradición que la Iglesia Católica nos ha hecho llegar afirma que:

- **La realidad, que ha sido creada por Dios, es positiva.**

Educar es mostrar que el tejido último de la realidad es amigo. La realidad no es enemiga porque es don de Dios y ontológicamente está orientada al bien.

- **El ser humano tiene un valor y una dignidad absolutos.**

La naturaleza humana no se puede reducir a sus factores materiales porque lo que específicamente la caracteriza y diferencia del resto de la creación son las exigencias profundas de verdad y felicidad que hacen a la persona ser persona.

Jesucristo nos enseña que cada persona tiene una especificidad única e irrepetible, está constituida por algo sagrado, un misterio inalienable y como tal hay que tratarla y valorarla, independientemente de sus capacidades, situación concreta o de que su respuesta coincida o no con las expectativas del educador.

- **Existe un destino de bien para el que Dios nos ha creado y hacia el que caminar.**

La vida es relacionarse con ese destino misterioso pero bueno que es el cumplimiento total de la propia existencia, y educar es acompañar y ayudar a la persona a caminar hacia él.

4.3. LA ESCUELA QUE QUEREMOS

- Una escuela **unitaria** en su concepción. Es necesario garantizar una intervención educativa unitaria que tenga en cuenta todo el recorrido escolar, desde Infantil a Bachillerato, respondiendo así a la exigencia de una continuidad didáctica. Ésta es fundamental para asegurar una coherencia en el proceso educativo, evitando repeticiones, omisiones, fragmentaciones, injustificadas fugas hacia delante...

Además de la unidad en la concepción educativa, que se plasma en un proyecto orgánicamente establecido, es importante la unidad entre los docentes, vivida igualmente con las familias, porque tiene un efecto positivo sobre los niños que se encuentran así frente a propuestas armoniosamente coordinadas. Esto no quiere decir en ningún caso una escuela uniformante, ni homogeneizadora.

- Una escuela que potencie la **razón** y la **libertad** del alumno:

- **La reflexión.** La escuela no es el lugar donde aprender los distintos oficios, sino el lugar de la reflexión, de la conciencia de sí mismo y del mundo, del conocimiento.
- **La verdad.** Ya que el fin del conocimiento es la verdad, la escuela debe alentar la tensión por conocer la verdad a través de la enseñanza escolar.
- **La curiosidad.** La primera característica de la razón es que se ve solicitada y se pone en movimiento por medio de la realidad, que constituye una atractiva provocación para la persona. Esto se expresa en el niño y en el joven en la curiosidad original con la que afronta la vida. La escuela debe potenciar y sostener esa curiosidad que de otra forma decae; pero sobre todo debe guiarle para que sea encauzada en indagación sistemática y no se pierda en simples reacciones momentáneas sin método y sin consecuencias posteriores.
- **La crítica.** La escuela tiene que desarrollar la capacidad de crítica, es decir, de descubrir los nexos entre los distintos objetos de conocimiento, y entre éstos y la necesidad de significado para la propia vida. La verdadera educación tiene lugar cuando el joven sabe dar razones de las cosas y juzgar si son conformes a los deseos y exigencias inherentes a su persona.
- **La libertad.** Entendemos por libertad, en un sentido general, la adhesión al ser y la posesión auténtica de las cosas; y en un sentido más específicamente educativo, la adhesión de toda la persona a lo que la inteligencia propone como bueno y conducente a la verdad de las cosas.
- **La responsabilidad.** Una propuesta educativa verdadera se centra en la libertad. Esto quiere decir que la libertad de cada uno se respeta y se favorece cuando se la solicita y llama a una responsabilidad personal y cuando, a su vez, se acepta diferentes modalidades de respuesta.
- **La moralidad.** Por esta importancia que se le da a la libertad del alumno, el centro de la vida escolar es la persona y por lo tanto su moralidad, es decir, su compromiso con la realidad y con los fines interiorizados como lo “mejor” para la propia vida, lo “bueno” para uno y los demás.
- Una escuela que potencie la **dimensión comunitaria** del ser humano.
La “comunidad” es una dimensión de la persona, no un fenómeno extrínseco o simplemente colectivo.

En cuanto dimensión, la comunidad tiene importancia capital para la persona en su aspecto cognoscitivo y en su aspecto moral. La comunidad es origen de cultura en cuanto que el saber es encuentro, diálogo, descubrimiento de nexos. Por otro lado, la vida comunitaria sostiene y hace posible la moralidad como *habitus* y ayuda a la persona a permanecer en actitud de interdependencia, por lo tanto de viva conciencia de la realidad.

En este sentido, reconocemos en la experiencia de la **amistad** una ayuda para el camino del hombre y la consideramos un factor educativo capital.

- Una escuela que **abra al mundo**.

En una sociedad culturalmente compleja como la actual, entendemos que la diversidad cultural es enriquecedora de la convivencia siempre que se fomenten los valores del **diálogo, respeto y tolerancia**.

Es cierto que la realidad se impone y vivimos en un mundo “globalizado” en el que el horizonte de las personas ya no es su pueblo, su ciudad, su nación, sino todo el planeta. Los fenómenos migratorios que afectan cada vez más a nuestro país no hacen sino reafirmar esta situación.

Pero, además, creemos que este fenómeno tiene una dimensión educativa que merece la pena abordar. El contacto con otros países ayuda a la apertura de la propia posición humana, consolidando su identidad en el contraste y el diálogo con otras culturas más o menos “distantes”.

4.4. EL PRIMADO DE LA FAMILIA.

En el campo de la educación los padres tienen la primacía, la competencia fundamental que les confía la propia naturaleza humana. En ellos reside el **derecho y el deber** de dar una educación a sus hijos y, por lo tanto, de elegir sus colaboradores (la escuela) para cumplir con esta obligación y responsabilidad.

En la familia es donde uno aprende una primera visión de las cosas, una determinada “cultura”, entendiendo ésta como algo vital, existencial, que tiene que ver no con la exposición sistemática del saber, sino con el significado de la vida. A esto le llamamos también **tradición**.

La escuela sale al encuentro de la familia, con un papel subsidiario, para ofrecer un lugar donde posibilitar ese segundo desarrollo de la educación que se refiere a los contenidos y a los instrumentos del saber.

Las relaciones Familia-Escuela han de estar presididas por una corresponsabilidad en función del bien del niño y una **estima recíproca** que implica el reconocimiento de sus **distintas competencias**.

4.5 NUESTRA META.

El fin que perseguimos es que nuestros niños y jóvenes lleguen a ser personas que, estando preparados sólidamente para afrontar los desafíos y oportunidades del siglo XXI, sean:

- Conscientes de su propia humanidad.
- Poseedores de su propia visión del mundo fruto de una crítica inteligente y sincera.

Apasionados por la realidad entera, sintiéndose responsables del mundo y deseosos de construir una sociedad mejor.

5. EL EQUIPO EDUCATIVO

5.1. SU COMPOSICIÓN

Entendemos por equipo a todos los miembros de la comunidad escolar. Consideramos fundamental para la puesta en marcha de este proyecto que todos y cada uno de sus componentes, independientemente de la función que realicen, asuman su responsabilidad en la educación y participen en el proceso educativo.

El equipo docente estará compuesto por un grueso de profesionales con larga experiencia educativa en todas las etapas y otros nuevos que se sumarán a este proyecto.

Estos profesores llevan ya años, cada uno desde su centro (tanto públicos como privados) realizando una labor de equipo: compartiendo conocimientos y experiencias, realizando una formación conjunta, intercambiando materiales de trabajo, cooperando en la resolución de conflictos educativos, participando en diferentes debates y asociaciones culturales, abriendo su horizonte a otras realidades educativas internacionales.

El Centro ha llevado a cabo una intensa labor formativa de sus profesionales. Además, esta es una característica importante del Centro: la actualización permanente en los cambios pedagógicos profundos que se están produciendo dentro del respecto a los objetivos establecidos dentro de su Proyecto Educativo

Su vocación educativa les lleva a compartir su experiencia con otros profesionales de forma que en el Centro se hará una apuesta fuerte por la incorporación de nuevos educadores que participen de la misma pasión por este proyecto educativo proporcionando un enriquecimiento mutuo al compartir y aunar experiencias.

5.2. EL TRABAJO EN GRUPO

Consideramos que la tarea educativa es responsabilidad de todos los implicados en el Centro: profesores, padres, alumnos, personal de servicio y personal administrativo. Y para llevar a cabo una labor de tal envergadura es necesario que todas y cada una de las funciones y responsabilidades esté bien definida y al tiempo exista una buena coordinación entre los distintos sectores.

Concebimos la labor educativa como una tarea conjunta que no es posible llevar a cabo en solitario. Por ello, todas las decisiones, iniciativas, problemáticas y

soluciones de la vida escolar serán objeto de diálogo continuo, favoreciendo de esta forma tanto la actividad docente de cada uno como el crecimiento mutuo.

Para que esto suceda es imprescindible crear un ambiente donde no solo se respete la forma de ser y de hacer del otro, sino que se sostenga y se fomenten aquellas aptitudes en las que destaca cada uno.

5.3. LA FORMACIÓN PERMANENTE

Entendemos la figura del maestro como aquel que investiga sobre su trabajo, evaluando y juzgando permanentemente su labor con el objetivo de corregir y mejorar.

Para ello es fundamental:

- La relación con los compañeros, entendida como lugar privilegiado de formación, donde cotidianamente uno comparte con los demás lo que hace y lo que es.
- El estudio de las aportaciones teóricas y experimentales de diferentes autores, pedagogos, investigadores, disciplinas, etc.
- La asistencia a cursos, seminarios y talleres.
- El intercambio cultural con otras experiencias y realidades educativas.

Cuando hablamos de formación permanente lo hacemos en su doble vertiente: la de la profundización de los métodos didácticos de la enseñanza y la de continuar ahondando en sus disciplinas respectivas, pues sólo transmite pasión por aprender quien la vive y ejercita.

6. ALGUNOS ASPECTOS PRIORITARIOS DE NUESTRA PEDAGOGÍA

6.1. EL LENGUAJE CAUCE DEL PENSAMIENTO

Queremos rescatar el papel fundamental del lenguaje como instrumento que permite a la persona relacionarse con la realidad, y por tanto, tomar conciencia de sí misma y de las cosas. El lenguaje es, además, el medio a través del cual los jóvenes se acercan a las otras disciplinas.

El uso adecuado y fluido del lenguaje favorece que la persona desarrolle su capacidad de comunicación, expresión, razonamiento y pensamiento.

El estudio del lenguaje se estructurará, en primer lugar, retomando el estudio en profundidad de la gramática como aspecto fundamental del lenguaje, con objeto de consolidar la competencia lingüística de los jóvenes, ayudándoles a tomar conciencia de la estructura lingüística de nuestra lengua, por otro lado, aspecto indispensable para el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Es fundamental la producción de textos orales y escritos, no como un aspecto de la asignatura de lengua, sino implicado en las otras materias, ayudándoles a desarrollar su capacidad de observación, de expresión y de síntesis.

De capital importancia es la lectura, tanto de prosa como de poesía, no sólo por el conocimiento de la historia de la literatura, sino como introducción a los géneros literarios, a través de textos cuidadosamente seleccionados por su forma y contenido.

No olvidemos que la lectura de libros ayudará a ir conformando el modo que tengan de concebir la realidad y relacionarse con ella, al igual que su capacidad crítica y de juicio.

6.2. LA BELLEZA COMO DESCUBRIMIENTO DE LA VERDAD

La experiencia de la belleza suscita en las personas lo que santo Tomás definía como experiencia de la verdad: la correspondencia entre el “yo” y la realidad. Despertar este “yo” como dato objetivo, cargado de exigencia de belleza, de verdad y felicidad, nos parece una de las tareas más delicadas e ineludibles de la educación.

Por esto estamos convencidos de que el atractivo que despiertan ciertas disciplinas como la Música, el Arte o el Teatro merecen para nosotros una atención prioritaria pues son instrumentos pedagógicos de primer orden.

6.3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

El conocimiento y uso de los lenguajes mas-media e informáticos es transversal a todas las disciplinas y áreas conforme a los métodos y a las finalidades de cada una de ellas.

Serán abordadas como instrumentos del estudio escolar y la vida cotidiana, no como fin en sí mismas, y por esto, más que una específica competencia tecnológica se persigue:

- La comprensión teórica y práctica de su utilidad e impacto cultural.
- La introducción en su uso consciente y motivado prestando especial atención a hacer del alumno un usuario crítico de estos medios, utilizándolos como herramienta de pensamiento, de expresión y de la imaginación y no como un mero consumidor de información desorientado.

6.4. LAS LENGUAS EXTRANJERAS

No es necesario resaltar la importancia del dominio de las lenguas extranjeras en la actual sociedad, cada vez más internacional y con una mayor integración europea. Somos conscientes de que el aprendizaje de idiomas supone ampliar las posibilidades de comunicación y relación interpersonal, conocer otras sociedades y culturas diferentes a la propia, acceder sin límites a las diversas fuentes de información y desarrollar y mejorar la proyección personal, académica y profesional. El Colegio Internacional Kolbe pretende responder a esta creciente necesidad reforzando la carga lectiva semanal en las distintas etapas desde infantil hasta bachillerato, potenciando los intercambios con colegios de otros países, los cursos estivales en el extranjero y la preparación para la obtención de los certificados internacionales vigentes en el territorio de la Unión Europea y de los EEUU.

El inglés se impartirá desde los 3 años hasta los 18. A partir de quinto curso de primaria se introduce como segunda lengua extranjera el alemán. Aquellas áreas de contenido más procedimental, en determinados tiempos y en algunos niveles, serán impartidas en inglés por profesorado suficientemente preparado.

6.5. LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL

La opción que hacemos de que nuestro centro tenga este carácter abierto al mundo no viene sólo de una cuestión de realismo (mundo globalizado, fenómenos inmigratorios...). Como mencionamos en nuestras Notas de Identidad, la dimensión internacional viene dada tanto por el carácter “globalizado” del mundo en el que

vivimos como por el valor pedagógico que el contacto con otros países aporta a la consolidación y apertura de la propia posición humana.

De ahí la importancia que conferimos a las lenguas extranjeras, los intercambios con estudiantes de otras nacionalidades, el uso en clase de prensa extranjera, las posibilidades que ofrece la videoconferencia, los viajes, que, además, permiten contemplar en directo paisajes diferentes, obras de arte, conocer gentes distintas.

7. LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Como ya hemos señalado, las relaciones familia-colegio han de estar presididas por una corresponsabilidad en función del bien del chico y una estima recíproca que implica el reconocimiento de competencias distintas.

Para este fin consideramos crucial el correcto funcionamiento de los **canales de comunicación**. Ofrecer una información ajustada y cuidar el momento y el espacio en el que se da favorece la colaboración y la participación de los padres en la vida del colegio.

La **información** se realiza tanto de forma individual (entrevista con Dirección, entrevista inicial, intercambio de información diario, entrevista con Orientación, Tutoría...) como en grupo (reuniones generales, de grupo/ciclo/etapa, tableros de anuncios, circulares...)

La **colaboración y participación** de las familias es un hecho deseable pero voluntario y sujeto a las características que en cada familia se dan. Por eso nos proponemos ofrecer posibilidades variadas, desde la colaboración puntual como implicación esporádica (en momentos, situaciones o actividades determinadas) hasta la participación, implicación más sistemática y amplia, en los órganos previstos en la legislación vigente, como son el Consejo Escolar o las Asociaciones de Padres.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN EN CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DESFAVORECIDAS Y A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Una parte de la población a la que va a atender el Centro se encuentra en una situación socio-económica precaria, sobre todo a causa de situaciones derivadas de la inmigración.

En el municipio hay una incidencia significativa de inmigración con un 28% de personas provenientes de una Comunidad Autónoma distinta de la de Madrid, un 2'9% de la Unión europea y un significativo 7% del resto del mundo, superior este último dato a la media de otros municipios de la Comunidad de Madrid.

El CIK pretende garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situaciones de desventaja social mediante la articulación de medidas, acordes con nuestros recursos materiales y humanos, que hagan efectiva la compensación de las desigualdades de partida.

Se desarrollarán actitudes de comunicación y de respeto mutuo entre todos los alumnos independientemente de su origen cultural, lingüístico y étnico. El conocimiento y aprecio de otras creencias y costumbres enriquece y no menoscaba la especificidad de la propuesta educativa que se deriva de la identidad propia del Centro.

Sólo una persona consciente y segura de su propia tradición se interesa, con apertura y simpatía verdaderas, por descubrir los nexos, las coincidencias y las diferencias de otras culturas.

El Colegio pretende aceptar también el reto de atender a alumnos que demanden una respuesta diferencial debido a la limitación que supone para su desarrollo ser portadores de algún tipo de minusvalía, sin olvidar tampoco a los alumnos superdotados.

Para esto, además del deseo de acompañar, compartir y sentir como propio el problema del otro en su concreción, es necesaria una valoración psicopedagógica que determine cuáles son las ayudas pedagógicas, los recursos personales y materiales que se precisan en cada caso y evaluar con realismo los medios de los que el Centro dispone.

9. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

El Departamento de Orientación Psicopedagógica articula las funciones de orientación y tutoría. La tutoría y orientación no son sólo responsabilidad del tutor, sino de todos los profesores que tienen competencia sobre un determinado grupo de alumnos. Sin embargo, en muchas ocasiones es necesaria la consulta o intervención de la figura del profesional de Psicología y Pedagogía. La intervención psicopedagógica desde el Departamento está al servicio de una educación conjunta, orientadora e individualizada, y sus ámbitos de actuación son los siguientes:

1. Apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje: facilitando la enseñanza personalizada y la integración de los alumnos a su grupo-clase; asesorando y coordinando con el profesorado las dificultades de aprendizaje y realizando la evaluación psicopedagógica de los alumnos.
2. Orientación académica y profesional: coordinando las actividades de orientación académica y profesional; evaluando los intereses y preferencias profesionales de los adolescentes; orientando a los alumnos sobre sus elecciones en el sistema educativo.
- 3.
4. Acción tutorial: colaborando con los tutores en la prevención y detección de necesidades educativas especiales; proporcionando y formando a los profesores en todos aquellos aspectos y materiales necesarios para llevar a cabo la acción tutorial; colaborando con el profesor en las adaptaciones curriculares, etc.

10. UN CENTRO ABIERTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y AL ENTORNO

El Colegio Internacional Kolbe proyecta la educación más allá del aula y del horario escolar. Por ello:

1. Acoge las iniciativas que pudieran surgir por parte de cualquiera de los colectivos de la comunidad escolar: alumnos, padres, personal no docente, profesores... siempre que sean acordes con los fines del Colegio y en la medida de sus posibilidades.
2. Promueve y da espacio a actividades que puedan ser de interés para el Municipio: Escuela de Música, conferencias...
3. Organiza, según la necesidad, una actividad sistemática de estudio guiado para los estudiantes. En especial, para aquellos que tienen impedimentos y obstáculos objetivos en el ambiente familiar o que tienen dificultades de organización del trabajo personal. Esta actividad será guiada por profesores que les ayuden a adquirir un método de estudio válido.
4. Pone a disposición de la libre iniciativa de los estudiantes espacios para el estudio en horario extraescolar, favoreciendo el hábito de ayudarse y compartir el esfuerzo del estudio, en particular entre los más avanzados y los menos, y entre los mayores y menores.
5. Fomenta las actividades extraescolares que favorezcan el deporte, la educación del tiempo libre y que despierten intereses y aficiones.

