COLEGIO INTERNACIONAL KOLBE

AYUDÁNDOLES A PREPARARSE PARA UNA NUEVA ETAPA:

EL “COLE DE MAYORES”

1º infantil 3-4 años

COLEGIO INTERNACIONAL KOLBE

PERÍODO DE ACOGIDA

1. ¿Qué es el período de acogida?

- Es un proceso que tiene como objetivo facilitar la adaptación de los niños al centro y que requiere el ajuste de padres, profesores y alumnos.
- Es también un tiempo en el que todos nos familiarizamos con un nuevo entorno físico (el espacio del Colegio, el aula...) y con nuevas personas, nos familiarizamos unos con otros.
- Es un proceso personal durante el cual el niño va elaborando los sentimientos y emociones que le provoca la nueva situación sin la familia, en un entorno nuevo, y va asimilando las novedades haciéndolas propias, construyéndolas por sí solo. La ayuda que los padres y maestros podemos ofrecerle es indispensable para afrontar y superar este proceso satisfactoriamente.
- El período de acogida comienza ahora, con vosotros, mientras hacéis el trabajo de que vuestros hijos empiecen a hacerse a la idea; sois vosotros los que empezáis a asimilarlo en este momento, porque ellos viven el presente.

2. ¿Cómo podemos ayudar los adultos al niño? (Partimos de la capacidad que ellos ya tienen)

- **Hablándoles de que van a ir a un colegio "de mayores"** y que ya no necesitan chupete, pañal, ni esas cosas de "pequeñajos". Tengamos en cuenta que los niños se conciben a sí mismos por la forma en que les tratamos: si les tratamos como bebés, se concebirán y actuarán así. No proponemos "hacerles mayores" de repente, sino que partimos de que ya tienen esta capacidad.

- **Proponiendoles límites claros para que puedan regular su conducta.** Los niños necesitan referentes claros para crecer: necesitan un adulto que tenga claro cuál es su bien. Por esta razón, somos nosotros, profesores y padres, quienes decidimos cómo y cuándo se han de hacer las cosas. No les podemos dar a ellos la responsabilidad de decidir si comen o no, si van a dormir ahora o más tarde, o si se quieren quedar a comer en el colegio o en casa. No importa si nos equivocamos al poner un límite, porque esto no es definitivo en el desarrollo de la personalidad de los niños. Lo verdaderamente definitivo es que los niños se encuentren con un adulto tranquilo y seguro de su bien por encima de sus caprichos o pataletas. Los límites proporcionan a los niños un lugar seguro donde crecer y desarrollarse con libertad. Por consiguiente, los niños que no aprenden a obedecer a los adultos no conseguirán regular sus emociones ni su conducta y no serán capaces de obedecerse a sí mismos .

- **Favoreciendo el desarrollo de su autonomía personal y en las tareas habituales, tanto en casa como en el colegio.** Esta es la forma de mostrarles que confiáis en ellos, que se están haciendo mayores, que ellos son capaces de hacer muchas cosas. Y de esta forma empiezan a confiar en sí mismos, sin miedo y disfrutando del descubrimiento de todo lo nuevo que supone la entrada en el colegio. Os sugerimos especialmente los siguientes aspectos:

- **Control de esfínteres.** A esta edad los niños ya son capaces de controlar esfínteres, por lo que es muy importante que no usen pañal durante el día; esto les ayuda a ser más autónomos, a sentirse más cómodos y les hará relacionarse con mayor seguridad. Este proceso necesita un tiempo y si vuestro hijo aún no lo ha conseguido, es más sencillo empezar en verano, con buen clima. Si en septiembre hay algún niño que no lo ha conseguido, necesitamos que nos lo digáis, para estar más atentas a él.

- **Alimentación**. Los niños de tres años necesitan una dieta variada y ya son capaces de masticar todo tipo de alimentos. No fomentar la masticación y con ello, el fortalecimiento del aparato fonador, interfiere en la pronunciación y articulación del lenguaje. Hay alimentos que les gustan menos por su sabor o textura, pero siempre se puede invitar a los niños a probar un poco. Queremos que la comida sea también un momento de relación social y de disfrute con los amigos y con la familia en casa. Además ya pueden empezar a comer solos: aprovechad el verano para que practiquen y aprendan a mancharse menos. Por descontado, si necesitan ayuda, se la debéis facilitar, pero dejadles que se vean solos comiendo, que vean que pueden hacerlo. Es vital planteárselo siempre con seguridad, porque si lo hacéis convencidos, los niños lo aceptarán mejor, adquirirán confianza, y por tanto empezar a disfrutar de lo que hacen.

- **Sueño**. El sueño infantil cumple una función reguladora y reparadora en el organismo, y a esta edad los niños necesitan de 10 a 13 horas de sueño. No dormir lo necesario tiene consecuencias sobre el estado de ánimo, la atención, las capacidades motoras, el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Es fundamental generar unos hábitos y una rutina en cuanto al horario, el lugar donde duermen, y establecer una "cadena de sucesos" o "rituales" que anticipen sistemáticamente el hecho de irse a la cama: baño, cena, lavarse los dientes, cuento, etc.

- **Otros hábitos** en los que pueden iniciarse vuestros hijos son el **vestirse y desvestirse solos** (aunque todavía necesiten ayuda con algunas prendas), y realizar algunas **tareas de aseo personal** (lavado de manos, de cara, bañarse solos, lavarse los dientes, etc.). Necesitan que les acompañemos, pero dejándoles hacerlo de la forma más autónoma posible, aunque lo hagan mal y se mojen o manchen. Después podéis ver con ellos qué cosas pueden facilitar hacerlo mejor, como por ejemplo remangarse previamente, subirse a un taburete si no llegan bien, abrir poquito el grifo, etc... Hacedlo con él para que vea cómo se hace.

  Lenguaje: A esta edad se produce un progreso notable en este área, por lo que os sugerimos que continuéis estimulando su vocabulario haciéndoles partícipes en pequeñas conversaciones, respondiendo a sus preguntas, contándoles cuentos, cantando canciones, señalando lo que veis cuando vais de paseo, de viaje, etc... Esto es fundamental para relacionarse, porque el lenguaje ayuda a que todo se le haga familiar. El 80% del lenguaje se aprende por imitación, por eso hay que dar a los niños modelos adecuados y oportunidades de imitar.

  Desarrollo motor: Aprovechad el verano para provocar situaciones en las que el niño se mueva libremente, supervisando sus progresos, con cautela y sin miedo. Favorecer el que suban y bajen escaleras, que salten, que corran, den volteretas, patadas a los balones...porque fomenta el conocimiento de su propio cuerpo, la orientación espacial, y porque favorece el desarrollo del resto de las áreas.

Hemos tratado todos los aspectos que favorecen el desarrollo adecuado de vuestros hijos, pero somos conscientes de la normalidad con la que se trata el uso de los aparatos electrónicos desde edades tempranas. A este respecto, no queremos dejar de advertir que su uso es perjudicial para este desarrollo adecuado, influyendo en aspectos como el sueño, desarrollo motor, lenguaje, atención, desarrollo social y muchos otros.
Os recomendamos aprovechar el verano para apartarlos de pantallas, tv y/o tablets y que se metan de lleno en "lo real", poniéndoles en contacto con la naturaleza, con otros niños, con la familia y hacer muchas cosas juntos como jugar, cantar, cocinar, etc.

Estamos convencidos de que este trabajo ayudará a vuestros hijos a adaptarse al colegio con más seguridad y confianza en sus posibilidades, fomentando así su autoestima, al tiempo que les capacitará mejor para adquirir los aprendizajes escolares propios de la edad.

3. Incorporación por grupos y en jornada completa.

Para facilitar la adaptación, proponemos desde el centro la incorporación de los alumnos en grupos reducidos durante la primera semana de septiembre, permaneciendo en el colegio durante toda la jornada desde el primer día.

A principios del mes de septiembre se os informará por teléfono del día en que cada uno de vuestros hijos se incorporará y del grupo y nombre de su tutora.

Gracias a todos por vuestra colaboración.

Colegio Internacional Kolbe
Avda. Universidad, 4
28691 Villanueva de la Cañada, Madrid
colegiokolbe.com
secretaria@colegiokolbe.com
Tfno: 918117681

COLEGIO INTERNACIONAL KOLBE